

Министерство образования Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

Принято Педагогическим
Советом школы
Протокол № _____
от «19» декабря 2019 г.

Директор _____



Положение о сенсорной комнате

Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности.

1. Общие положения.

- 1.1. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся.
- 1.2. Занятия в Сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьюторами.
- 1.3. В практической деятельности специалисты и педагоги, работающие в Сенсорной комнате, руководствуются Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением.

2. Цели и задачи функционирования Сенсорной комнаты.

- 2.1. Цель работы Сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
 - 2.2.2. Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.
 - 2.2.3. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.
 - 2.2.4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.
 - 2.2.5. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

3. Организация деятельности

- 3.1. Работа Сенсорной комнаты направлена на детей и подростков.
- 3.2. Посещение комнаты осуществляется согласно утвержденному графику работы.
- 3.3. Количественный состав: индивидуально.

- 3.4. Занятия в Сенсорной комнате проводятся в форме игр и упражнений.
- 3.5. Время занятий в Сенсорной комнате от 20 до 40 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена.
- 3.6. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят пуфики и подушечки, напольные и гелевые маты, фиброоптическое волокно, проектор звездного неба, коллекция релаксационной музыки, многофункциональные качели, одеяло с утяжелением, сухой душ; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими эффектами, светозвуковая панель, тактильные дорожки и ячейки, балансиры, лабиринты, «Разноцветное домино», тактильно-развивающие панели; массажные мячики, сенсорный туннель, разноуровневый ковер, панно «Грушевое дерево».
- 3.7. Работа с детьми в Сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

Противопоказания:

- инфекционные болезни;
- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы;
- при расстройствах аутистического спектра, переживании детьми психических травм необходимо строго учитывать индивидуальную непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;
- при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;
- при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция детей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для детей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения. Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (двигательной расторможенности). Для занятий в тёмной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

- 3.8. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений устанавливаются специалистами в зависимости от целей коррекционно - развивающей работы.
- 3.9. Дети и взрослые во время занятий находятся без обуви.
- 3.10. Не допускается использование оборудования Сенсорной комнаты в других помещениях школы-интерната.
- 3.11. Ключи от Сенсорной комнаты находятся у администрации и педагога-психолога.

4. Права и обязанности специалистов Сенсорной комнаты

- 4.1. Специалисты Сенсорной комнаты имеют право:
 - 4.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;
 - 4.1.2. защищать интересы ребенка в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы Сенсорной комнаты.
- 4.2. В профессиональной деятельности специалисты Сенсорной комнаты обязаны:
 - 4.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, постановленями и приказами соответствующих административных подразделений органов образования;
 - 4.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;
 - 4.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;
 - 4.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.
- 4.3. специалисты Сенсорной комнаты несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий.